

Русский язык (4 ч в неделю; 136 часов в год)
Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г. и в соответствии приказом Минобразования Р.Ф. от 10. 04. 2002г., № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет русский язык включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Цель обучения русскому языку в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

-сформировать у учащихся навык самостоятельного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи:

- совершенствовать и развивать связную устную речь;
- закреплять правильное произношение звуков;
- работать над словообразованием и словоизменением;
- уточнять и обогащать словарь;
- строить разные по структуре предложения;
- учить применять грамматико-орфографические правила в устной и письменной форме;
- формировать навыки связной, письменной речи;
- выделять ведущую мысль в тексте, определять части текста;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их;
- познакомить с различными видами деловых бумаг.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
- соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

Базовые учебные действия

Образовательная область: Язык и речь. Учебный предмет: Русский язык.

Группа БУД-действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка предметных результатов

на конец _____ учебного года

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Процент верно выполненных заданий			Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный)
		от 35% до 50% «удовлетворительно»	от 51% до 65% «хорошо»	свыше 65 % «очень хорошо» (отлично)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы. Текст.	8	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных.</p> <p>Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.</p> <p>Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста.</p>
2.	Предложение. Текст	15	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Части текста. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Составление диалогов по аналогии.</p>
3.	Состав слова	27	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.</p> <p>Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (<i>осенний, длинный</i>).</p> <p>Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>. Разделительный твердый знак (<i>ь</i>) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p>
4.	Части речи. Имя существительное Имя прилагательное	71 32 39	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе.</p> <p>Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет.</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и</p>

	Глагол		<p>переносного значения прилагательных. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).</p> <p>Глагол. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы.</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении.</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом.</p>
5.	Деловое письмо	11	<p>Адрес. Заполнение конверта. Календарь памятных дат. Оформление поздравительной открытки. Объявление, его структурные части и особенности. Школьные объявления. Записка и ее виды. Составление записок-просьб. Составление записок-приглашений.</p>
6.	Повторение	4	
7.	Связная речь	8	<p>Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p> <p>Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.</p> <p>Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.</p>

			<p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p>
--	--	--	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (32 часа)									
I. Повторение. Предложение. (9 ч)									
1.	Предложение. Связь слов в предложении.	1		ком	Различать и классифицировать изученные части речи по вопросу и значению. Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя). Анализировать предложения по цели высказывания, составу. Анализировать текст, составлять план,	Определять главные и второстепенные члены предложения; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);	По алгоритму определять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя во	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	
2.	Главные члены предложения.	1		ком					
3.	Второстепенные члены предложения.	1		ком					
4.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		ком					
5.	Однородные члены предложения.	1		ком					
6.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом.	1		ком					

7.	Знаки препинания при однородных членах.	1		обоб	подбирать заголовки. Контролировать правильность записи текста. Определять в слове наличие орфограмм.	расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	время фронтальной работы с классом).	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.				
8.	Проверочный диктант на тему: «Предложение».	1	кон									
9.	Работа над ошибками.	1	сист									
II. Звуки и буквы (8 ч)												
1.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		ком	Разбирать слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя. Различать изученные части речи по вопросу и значению. Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.	Алфавит, правильно обозначать звуки буквами на письме; различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие; писать слова с разделительным твердым знаком.	Алфавит, правильно обозначать звуки буквами на письме; различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие; писать слова с разделительным твердым знаком (с помощью опорных карточек).	Осознанно выполнять обязанности ученика. Использовать логические действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.				
2.	Звуки гласные и согласные.	1		ком								
3.	Звонкие и глухие согласные.	1		ком								
4.	Слова с разделительным «Ъ».	1		ком								
5.	Словарные слова.	1		ком								
6.	Слова с двойными согласными.	1		ком								
7.	Слова с сомнительными гласными и согласными.	1		ком								
8.	Развитие связной письменной речи. Написание изложения по вопросам и рисунку.	1		кон								С.22-23 у.33
III. Слово. Состав слова (12 ч)												
1.	Состав слова. Корень.	1		ком	Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Анализировать текст,	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи, с помощью учителя); проверять	Понимать ответственность за свои поступки. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать в деятельности некоторые межпредметные знания.				
2.	Однокоренные слова.	1		ком								
3.	Состав слова. Приставка.	1		ком								
4.	Состав слова. Суффикс.	1		ком								
5.	Состав слова. Окончание.	1		ком								
6.	Состав слова. Окончание.	1		ком								

7.	Развитие связной письменной речи. Написание сочинения по вопросам и рисунку.	1		кон	отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.	родственных слов; разбирать слова по составу.	написание в корне безударных гласных (по алгоритму с помощью учителя).	Использовать логические действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Вступать и поддерживать коммуникацию.	C.56 у.85			
8.	Обобщение по теме: «Состав слова».	1	обоб									
9.	Контрольный диктант.	1	кон									
10.	Работа над ошибками.	1	сист									
11.	Состав слова.	1	ком									
12.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	обоб									

IV. Деловое письмо (3 ч)

1.	Заметка в стенгазету.	1		Н.зн	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания (с пом. учителя).	Виды деловых бумаг, владеть тематическим словарем, составлять заметку.	Различать и называть: конверт, адрес, письмо, поздравительная открытка,	Понимать ответственность за свои поступки. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать логические действия. Использовать разные виды делового письма. Использовать доступные источники и средства получения информации.	C.110 у.182			
2.	Календарь памятных дат.	1		ком								
3.	Оформление поздравительной открытки.	1		ком								

II четверть (32 часа)

V. Слово. Состав слова (15 ч)

1.	Повторение. Состав слова.	1		ком	Анализировать, сравнивать, классифицировать однокоренные слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с	Разбирать слова по составу, способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Различать и правильно писать приставки и предлоги.	Разбирать слова по составу способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (с	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Использовать в деятельности некоторые межпредметные знания. Использовать логические действия (сравнение,				
2.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		ком								
3.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		ком								
4.	Правописание	1		ком								

	проверяемых звонких и глухих в корне слова.				пом.учителя). Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя. Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов. Анализировать текст, отбирать содержание, подбирать заголовок.	Подбирать проверочные слова, определять изученные орфограммы. Ориентироваться в тексте, кратко излагать содержание. Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов).	помощью учителя), различать предлоги и приставки, правильно списывать с печатного текста и письменного текста, писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм, подбирать однокоренные слова.	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.						
5.	Правописание проверяемых звонких и глухих в корне слова.	1		ком										
6.	Двойные и непроизносимые согласные.	1		ком										
7.	Двойные и непроизносимые согласные.	1		ком										
8.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		ком										
9.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		ком										
10.	Правописание приставок.	1		ком										
11.	Правописание приставок.	1		ком										
12.	Проверочный диктант.	1		кон										
13.	Работа над ошибками.	1		обоб										
14.	Дифференциация изученных орфограмм.	1		сов										
15.	Развитие связной письменной речи. Написание изложения по вопросам и рисунку.	1		кон										
VI. Части речи. Имя существительное (14 ч)														
1.	Понятие имени существительного, прилагательного, глагола.	1		ком					Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее	Выделять имя существительное как часть речи, находить в тексте существительные,	Выделять имя существительное как часть речи, различать	Осознанно выполнять обязанности ученика. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и		
2.	Категории имён	1		ком										

	существительных.				<p>эффективные способы выполнения задания. Анализировать изученные части речи. Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом. учителя). Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя). Анализировать предложения по цели высказывания, составу. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Восстанавливать текст. Отвечать на вопросы.</p>	<p>прилагательные, глаголы. Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; Различать имена собственные и нарицательные, определять род, падеж, правильно писать падежные окончания. Соблюдать красную строку при списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов), подбирать однокоренные слова; делить текст на предложения; коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным</p>	<p>части речи по вопросам (с помощью опорной таблицы), определять род, падеж, правильно писать падежные окончания (во время фронтальной работы с классом). Писать имена собственные с большой буквы. Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами; писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм; подбирать</p>	<p>своих товарищей. Использовать в деятельности некоторые межпредметные знания. Использовать логические действия. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
3.	Категории имён существительных.	1		ком					
4.	Род имени существительного.	1		ком					
5.	Падежи имён существительных.	1		Н.зн					
6.	Склонение имён существительных.	1		ком					
7.	Правописание падежных окончаний.	1		ком					
8.	Контрольный диктант.	1		кон					
9.	Работа над ошибками.	1		обоб					
10.	Правописание падежных окончаний.	1		ком					
11.	Дифференциация изученных орфограмм.	1		сист					
12.	Развитие связной письменной речи. Написание сочинения по картине.	1		кон					
13.	Повторение. Имя существительное.	1		сист					
14.	Повторение. Имя существительное.	1		обоб					

С.117
у.193

						словосочетаниям (до 50 слов).	однокоренные слова.		
VII. Деловое письмо (3 ч)									
1.	Объявление, его структурные части и особенности.	1		Н.зн	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания (с пом. учителя).	Составлять и писать элементарные объявления.	Списывать готовые объявления.	Понимать ответственность за свои поступки. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать логические действия. Использовать разные виды делового письма.	C.67 у.108
2.	Школьные объявления.	1							
3.	Школьные объявления.	1							
III четверть (40 часов)									
VIII. Части речи. Имя существительное (18 ч)									
1.	Склонение имён существительных.	1		ком	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. Анализировать изученные части речи. Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом. учителя). Оценивать свою работу и	Выделять имя существительное как часть речи, находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы. Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; Различать имена собственные и нарицательные, определять род, падеж, склонение,	Выделять имя существительное как часть речи, различать части речи по вопросам (с помощью опорной таблицы), определять род, падеж, правильно писать падежные окончания (во время фронтальной работы с классом). Писать имена	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Использовать в деятельности некоторые межпредметные знания. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	
2.	Склонение имён существительных.	1		ком					
3.	Множественное число имен существительных.	1		ком					
4.	Множественное число имен существительных.	1		ком					
5.	Именительный падеж и винительный падеж имён существительных.	1		ком					
6.	Именительный падеж и винительный падеж имён существительных.	1		ком					
7.	Дательный падеж имён существительных.	1		ком					
8.	Дательный падеж имён существительных.	1		ком					
9.	Творительный падеж имён существительных.	1		ком					
10.	Творительный падеж	1		ком					

	имён существительных.				одноклассников.	правильно писать	собственные с	возможностями.	
11.	Развитие связной письменной речи. Написание рассказа по плану.	1		кон	Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем.	падежные окончания. Соблюдать красную строку при списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов), подбирать однокоренные слова; делить текст на предложения; коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов).	большой буквы. Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами; писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм; подбирать однокоренные слова.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	(с.129 у.208).
12.	Предложный падеж имён существительных.	1		ком	Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений, предложения из слов.				
13.	Предложный падеж имён существительных.	1		ком	Контролировать правильность записи текста. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. Находить главные и второстепенные члены предложения. Восстанавливать текст.				
14.	Родительный падеж имён существительных.	1		ком					
15.	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только множественном числе.	1		ком				Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
16.	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только множественном числе.	1		ком					
17.	Проверочный диктант.	1		кон					
18.	Работа над ошибками.	1		обоб					

IX. Части речи. Имя прилагательное (19 ч)

1.	Понятие имени прилагательного.	1		ком	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Анализировать изученные части речи.	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи. определять род, число, падеж, правильно писать падежные окончания,	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи (с помощью учителя); определять род, число,	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	
2.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		ком	Анализировать, сравнивать, классифицировать,				
3.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		ком					
4.	Изменение имен	1		ком					

	прилагательных по числам.				<p>группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом.учителя). Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений, предложения из слов. Контролировать правильность записи текста. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. Находить главные и второстепенные члены предложения. Анализировать предложения по цели высказывания, составу. Восстанавливать текст.</p>	<p>определять род, число, падеж, правильно писать падежные окончания. Соблюдать красную строку при списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов), подбирать однокоренные слова. Делить текст на предложения; коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов).</p>	<p>падеж, правильно писать падежные окончания (во время фронтальной работы с классом). Писать имена собственные с большой буквы. Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами; подбирать однокоренные слова.</p>	<p>организацию. Использовать логические действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
5.	Изменение имен прилагательных по числам.	1		ком								
6.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		ком								
7.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		ком								
8.	Развитие связной письменной речи. Написание рассказа по плану.	1		кон								С.134-125 у.219
9.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком								
10.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком								
11.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком								
12.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком								
13.	Контрольный диктант.	1		кон								
14.	Работа над ошибками.	1		обоб								
15.	Дательный падеж имен	1		ком								

	прилагательных мужского и среднего рода.								
16.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком					
17.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком					
18.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком					
19.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком					

X. Деловое письмо (3 ч)

1.	Записка и ее виды.	1		н.зн	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания (с пом. учителя).	Составлять записки, заметки на заданные темы.	Списывать записки, заметки (с пом. учителя).	Понимать ответственность за свои поступки. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать логические действия. Использовать разные виды делового письма.				
2.	Заметка в стенгазету.	1		ком								С.177 у.296
3.	Составление записок-приглашений.	1		ком								

IV четверть (32 часа)

XII. Имя прилагательное (20 ч)

1.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		н.зн	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Анализировать	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи. определять род,	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи	Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и	
2.	Родительный падеж имен прилагательных	1		ком					

	женского рода.				<p>изученные части речи. Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом.учителя). Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений, предложения из слов. Контролировать правильность записи текста. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовков. Находить главные и второстепенные члены предложения. Восстанавливать текст. Анализировать</p>	<p>число, падеж, правильно писать падежные окончания, определять род, число, падеж, правильно писать падежные окончания. Соблюдать красную строку при списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов), подбирать однокоренные слова. Делить текст на предложения; коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов).</p>	<p>(с помощью учителя); определять род, число, падеж, правильно писать падежные окончания (во время фронтальной работы с классом). Писать имена собственные с большой буквы. Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами; подбирать однокоренные слова.</p>	<p>своих товарищей. Адекватно эмоционально отвлекается на произведения литературы. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать в деятельности некоторые межпредметные знания. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства</p>	
3.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода	1		ком					
4.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
5.	Предложный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
6.	Предложный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
7.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
8.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
9.	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
10.	Винительный и творительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		ком					
11.	Развитие связной письменной речи. Написание изложения по плану.	1		кон					
12.	Склонение имен прилагательных.	1		обоб					
13.	Проверочный диктант.	1		кон					
14.	Работа над ошибками.	1		сист					
15.	Склонение имен	1		ком					

	прилагательных во множественном числе.				предложения по цели высказывания, составу.			получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
16.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных.	1		ком					
17.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1		ком					
18.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1		ком					
19.	Контрольный диктант.	1		кон					
20.	Работа над ошибками.	1		обоб					

XII. Предложение (6 ч)

1.	Однородные члены предложения.	1		ком	Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя). Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений. Контролировать правильность записи текста.	Выделять однородные члены предложения, обращение, дифференцировать простое и сложное предложение, коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов).	Выделять однородные члены предложения, обращение (с помощью учителя) выделять однородные члены предложения, обращение (с помощью учителя).	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	
2.	Сложное предложение.	1		ком					
3.	Составление сложных предложений из простых.	1		ком					
4.	Обращение.	1		ком					
5.	Дифференциация простого и сложного предложения.	1		сов					
6.	Развитие связной письменной речи. Написание сочинения по картине.	1		кон					

XIII. Повторение (4ч)

1.	Повторение. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1		ком	Различать изученные части речи по вопросу и значению. Разбирать слова по составу с	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи, определять падеж,	Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи	Осознанно выполнять обязанности ученика. Использовать логические действия. Готовность осуществлять	
2.	Склонение имен	1		ком					

	прилагательных и имён существительных.				использованием опорных схем.	различать предложения,	(с помощью учителя),	самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	
3.	Склонение имен прилагательных и имён существительных.	1		ком	Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы.	разбирать слова по составу.	говорить предложения в зависимости от интонации.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	
4.	Состав слова.	1		ком	Пользоваться орфографическим словарем.				
XIV. Деловое письмо (2 ч)									
1.	Письмо. Сочинение писем по образцу.	1		ком	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей).	Составлять и записывать письма по образцу.	Списывать письма по образцу.	Понимать ответственность за свои поступки. Использовать логические действия.	
2.	Коллективное сочинение писем на заданную тему.	1		ком	Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания (с пом. учителя).			Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать разные виды делового письма.	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
I четверть						
1.		Проверочный диктант на тему: «Предложение».		Написание изложения по вопросам и рисунку (С.22-23 у.33).		Написание заметки.
2.				Написание сочинения по вопросам и рисунку(С.56 у.85).		Календарь памятных дат.
3.				Контрольный диктант.		Поздравительная открытка.
II четверть						
1.		Проверочный диктант на тему: «Состав слова»		Написание изложения по вопросам и рисунку (С.70-71 у.114).		Объявление, структура, особенности.
2.				Написание сочинения (С.117 у.193)		Объявления и их написание.
3.				Контрольный диктант.		Школьные объявления и их написание.
III четверть						
1.		Проверочный диктант на тему: «Имя существительное».		Написание рассказа по плану (с.129 у.208).		Записка, ее виды.
2.				Написание изложения по плану (С.134-125 у.219).		Составление записки-просьбы.
3.				Контрольный диктант.		Составление записки-приглашения.
IV четверть						
1.		Проверочный диктант на тему: «Имя прилагательное».		Написание рассказа по плану (С.192 у.322).		Письмо.
2.				Контрольный диктант.		Сочинение писем по образцу.
3.				Написание сочинения по картине (С.222 у.376).		Коллективное сочинение писем на заданную тему.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Ёжик.

Бежит ёжик через лесную полянку. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. В кружки свились скользкие змейки. Трудно находить жучков.

В осенние дни готовит хлопотливый ёжик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в нору мягкий пушистый мех, душистые листочки. Придёт зима, накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом тепло ему.

Грамматическое задание.

Задание для 1 варианта. 1. Разобрать по составу слов листочки. 2. В 1 предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2 вариант. 1. Спиши. Осень. Пришла золотая осень. В пестрый наряд оделись деревья. Желтые листья усыпали дорожки сада. Перелетные птицы улетают на юг. Машут они крыльями над родным гнездом. **2. Напиши** слова под диктовку, подчеркни гласные. *Роза, малина, корова, жук.*

2 четверть

В пути.

Быстро стало светать. Густой туман над рекой ожил и зашевелился. Через час он пропал. Мы тронулись в путь. Плот тихо скользил по реке. Мы осмотрели незнакомую местность. С неба доносились звуки. Это улетали в далекие края птицы. Мы плыли весь день. Поздним вечером плот причалил к берегу. Небо потемнело. Заморосил дождь. Ветер стал трепать ветки старых сосен.

Грамматическое задание. Задание для 1 варианта. 1. Найти в диктанте имена существительные. Определить падеж.

2 вариант. Найти в диктанте имена существительные. Подчеркни.

3 четверть

Козлёнок Мишка.

Однажды я собирал цветы и заметил в густой траве пятнистого козлёнка. Козлёнок крепко спал. Я взял его на руки и принёс домой. Первые дни он питался только молоком. Поил я его из соски. Потом я решил подарить его на станцию юннатов. Он очень понравился ребятам. Козлёнка назвали Мишка. Первые дни козлёнок ночевал в комнате, на ночь забирался под стол. Днём Мишка гулял в саду и щипал зелёную травку.

Грамматическое задание. Задание для 1 варианта. Определить падеж и склонение существительных в первом предложении.

2 вариант. Найти в диктанте имена существительные. Подчеркни. Определи род.

4 четверть

Снег уже не тот.

Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими теплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы. Только снег один огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был пушистый, блестящий. А сейчас он стал чёрный, грязный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но яркие лучи солнца всё равно его застанут. Скоро снег совсем растает. Ребята выбежали на улицу и пускают кораблики. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание. Задание для 1 варианта. 1. Подчеркнуть однородные члены предложения. 2. Найти в диктанте имена прилагательные. Определить падеж имен прилагательных.

2 вариант. Найти в диктанте имена прилагательные. Подчеркни. Определи род.

Оценка предметных результатов

по _____

_____класс 201____-201____уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общественно-социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201** _____ - **201** _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

п/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

11.										
12.										

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Просвещение, 2010г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс». Москва. Просвещение. 2004 г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2004 г.
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1-4 части». Москва. Владос. 2001г.
6. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа. 2005.
7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: учитель, 2007г.
8. Волошина О.И. «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1-4 класс». Москва. Дрофа. 2000г.
9. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Справочное пособие по русскому языку». Москва. АСТ. 2000г.
10. Кувашова Н.Г. «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе». Волгоград. 2002г.
11. Кудрявцева Е.А. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы». Москва. Владос. 2003г.
12. Матвеева А.Н. «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе». Москва. Дрофа. 2001г.
13. Юрова Е.В. «200 упражнений для развития письменной речи». Москва. Аквариум. 2000г.
14. Савинова С.В. «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида». Москва. Владос. 2003г.
15. Русский язык (практика). Москва. Дрофа. 2002г.
16. Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8 вида. Москва. Центр «Школьная книга».2006г.